

**PORTAL DA AVALIAÇÃO DO
PROJOVEM URBANO**

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	3
1. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO PROJOVEM URBANO.....	4
2. CURSO DE APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO PROJOVEM URBANO.....	6
2.1. Características do curso:.....	6
2.2. Objetivos:.....	6
2.3. Público alvo:.....	7
2.4. Duração do curso:.....	7
2.5. Atividades a serem desenvolvidas durante o curso:	7
2.6. Estrutura do curso	8

INTRODUÇÃO

O ProJovem Urbano destina-se a promover a inclusão social dos jovens brasileiros de 18 a 29 anos que, apesar de alfabetizados, não concluíram o ensino fundamental, buscando sua re-inserção na escola e no mundo do trabalho, de modo a propiciar-lhes oportunidades de desenvolvimento humano e exercício efetivo da cidadania.

Parte fundamental do programa, as avaliações realizadas ao longo de sua efetivação têm por objetivos o acompanhamento, monitoramento e certificação dos participantes. Os resultados dessas avaliações produzem importantes indicadores de eficácia das ações implementadas, além de subsídios para práticas pedagógicas focadas no desenvolvimento de habilidades e competências consideradas básicas para o sucesso escolar. No entanto, a apropriação e efetiva utilização dos resultados das avaliações, por parte dos atores educacionais é, ainda, um grande desafio, o que torna relevante e necessária a criação de um espaço em que os envolvidos no programa tenham acesso aos resultados das avaliações empreendidas, adquiram formação teórica no campo da avaliação e, principalmente, possam interagir, por meio de ambiente virtual, com outros educadores integrantes do ProJovem Urbano.

Tais necessidades justificam a criação do Portal da Avaliação do ProJovem Urbano como um espaço virtual para aprendizagem, para trocas de experiências, bem como para a divulgação e a apropriação dos resultados das avaliações realizadas no programa. Sua finalidade é, pois, promover desenvolvimento profissional, pessoal e intelectual aos participantes. Dessa forma, esperamos que a criação do Portal de Avaliação do ProJovem Urbano forneça elementos para a (re)construção de discursos e ações, permitindo repensar e reinterpretar as práticas pedagógicas desenvolvidas em direção à melhoria da qualidade da educação e concretização da equidade e inclusão social dos jovens participantes do programa.

O Portal da Avaliação do ProJovem Urbano está dividido em duas dimensões interdependentes, detalhadas nesta proposta a seguir:

1. Divulgação dos Resultados: acesso aos resultados das avaliações realizadas;
2. Formação Teórica e Prática: Curso de Apropriação dos Resultados das Avaliações do ProJovem Urbano.

1. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO PROJovem URBANO

Estarão disponíveis no site do Portal da Avaliação os resultados das avaliações realizadas ao longo do programa. Os resultados poderão ser acessados de acordo com os seguintes filtros:

- Tipo de Avaliação (Diagnóstica, Exame Nacional Externo EntreCiclo e Final)
- Núcleo – Município – Escola

Os resultados gerais dos núcleos serão de livre acesso ao usuário, enquanto que os resultados em que os alunos são nomeados, somente serão acessados mediante apresentação por senha disponível apenas aos coordenadores e professores das escolas participantes dos núcleos em questão. Os resultados serão apresentados da mesma forma que atualmente encontram-se nos Boletins de Resultados impressos e poderão ser dispostos de acordo com os exemplos a seguir.

Exemplo 1: filtros para apresentação de resultados

Resultados

Os resultados das avaliações realizadas fornecem informações para que o desempenho dos estudantes possa ser verificado. Ao comparar os resultados atuais com os anteriores, pode-se perceber a evolução do desempenho dos estudantes. Além disso, através desses resultados, o governo pode definir metas, programas e ações para promover a melhoria da qualidade de ensino.

E a escola? Como os resultados podem ser úteis para ela? É simples: esses resultados oferecem informações importantes para analisar, em profundidade, a aprendizagem dos estudantes. Dessa forma, as práticas pedagógicas poderão ser realizadas a fim de garantir a melhoria da aprendizagem discente.

Aqui, você poderá navegar tanto pela Escala de Proficiência de Língua Portuguesa quanto a Escala de Proficiência de Matemática. Poderá, ainda, projetar os resultados na escala, o que ajudará na compreensão dos resultados alcançados por sua escola.

Rede Estadual Rede Municipal

Escolha o Ano:

SRE:

Município:

Escola:

Fonte: <http://www.simave.caedufjf.net/>

Exemplo 2: modelo para apresentação de resultados no site

Distribuição dos estudantes por faixa de proficiência

Língua Portuguesa

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA	ATÉ 125	125-175	175-225	ACIMA DE 225	TOTAL
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
AGUAS LINDAS DE GOIAS	8,6	15,8	37,0	38,5	100,0
ALEXANIA	7,3	14,7	36,0	42,0	100,0
ANANINDEUA	5,9	17,2	39,1	37,8	100,0
ANICUNS	3,9	12,6	31,1	52,4	100,0
BELEM	10,9	23,4	39,8	25,9	100,0
CAMPO GRANDE	4,1	9,8	36,4	49,8	100,0
CARAPICUBA	6,9	18,9	36,0	38,1	100,0
CAUCAIA	10,3	23,7	41,1	25,0	100,0
CURITIBA	4,4	12,0	31,8	51,8	100,0
DIADEMA	7,8	17,9	31,6	42,7	100,0
FORMOSA	8,0	17,0	39,0	35,2	100,0
FORTALEZA	9,8	22,4	41,3	26,6	100,0
GOIANESIA	3,9	12,3	43,3	40,4	100,0
GOIANISA	4,3	18,6	37,1	40,0	100,0
GUARULHOS	4,6	16,7	36,9	41,7	100,0
IMPERATRIZ	12,2	25,1	39,3	23,3	100,0
IPORA	8,5	8,5	31,9	51,1	100,0
ITACUAQUECETUBA	10,7	19,4	36,6	33,3	100,0
JUAZEIRO	14,6	24,7	39,2	21,5	100,0
MACARA	9,5	20,0	41,8	28,7	100,0
MINEIROS	2,8	10,6	35,5	51,1	100,0
NERDOPOLIS	11,1	11,1	25,9	51,9	100,0
NOVO GAMA	10,3	20,1	36,0	33,6	100,0
OSASCO	6,9	19,8	38,1	35,2	100,0
PLANALTINA	6,3	17,8	42,3	33,6	100,0
RIO VERDE	6,9	14,4	38,1	40,6	100,0
SALVADOR	10,1	19,8	39,8	30,3	100,0
SANTO ANTONIO DO DESCOBERTO	10,2	21,3	36,0	32,5	100,0
SÃO MIGUEL DO ARAGUAIA	12,9	12,9	38,1	36,0	100,0
SÃO VICENTE	4,9	15,3	34,5	45,3	100,0
SENADOR CANEDO	9,4	34,4	33,3	22,9	100,0
TEREZOPOIS DE GOIAS	6,7	14,6	43,8	34,8	100,0
TRINDADE	7,8	17,2	36,5	38,6	100,0
VITORIA DA CONQUISTA	9,7	19,9	40,3	30,1	100,0
GERAL	8,9	19,6	38,7	32,8	100,0

Fonte: Boletim de Resultados – Avaliação Diagnóstica, 2009

2. CURSO DE APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO PROJovem URBANO

O profissional da unidade escolar, ao participar do Curso de Apropriação dos Resultados das Avaliações do ProJovem Urbano, terá a oportunidade de refletir, individual e coletivamente com seus pares, sobre as ações pedagógicas desenvolvidas no ProJovem Urbano e sobre os resultados apontados pelas avaliações realizadas durante o programa. Esse processo ocorrerá a partir da apropriação de conceitos e categorias analíticas que oferecerão subsídios para efetivação dos objetivos básicos definidos pelo programa.

Este material apresenta as diretrizes gerais do Curso de Apropriação dos Resultados das Avaliações do ProJovem Urbano. Por meio dele, será possível conhecer a estrutura, a dinâmica de funcionamento, os conteúdos que serão abordados, a metodologia e a sistemática de acompanhamento e avaliação das atividades propostas.

2.1. Características do curso:

- O curso estará hospedado no Portal da Avaliação e será desenvolvido na Plataforma de Ensino Moodle. O curso contará também com aulas virtuais, vídeos e áudio para aprendizagem dos conteúdos tratados.
- Caracteriza-se em uma capacitação continuada e em serviço que permite ao cursista exercer suas funções profissionais, concomitantes ao estudo.
- Desenvolve-se a partir de um ambiente virtual de aprendizagem, com fórum de discussão, formas de registros acadêmicos e outros recursos que permitem o intercâmbio e interação entre todos os participantes.

2.2. Objetivos:

- Oferecer formação continuada, aos gestores e professores dos núcleos integrantes do ProJovem Urbano na temática da Avaliação;

- Desenvolver competências e habilidades para a leitura e interpretação dos resultados das avaliações realizadas no programa;
- Indicar diferentes possibilidades para a efetiva utilização dos resultados das avaliações com vistas à melhoria do processo educativo.
- Desenvolver habilidades e competências necessárias ao trabalho pedagógico com os resultados dos processos avaliativos realizados no ProJovem Urbano.

2.3. Público alvo:

- Professores, Coordenadores e demais educadores dos Núcleos integrantes do ProJovem Urbano.

2.4. Duração do curso:

- 40 horas.

2.5. Atividades a serem desenvolvidas durante o curso:

- Participação no Fórum: ferramenta disponível em um ambiente virtual de aprendizagem a distância, utilizada para promover a discussão aberta entre os participantes, de maneira assíncrona. Permite, também, o esclarecimento de dúvidas, questionamentos, debate de ideias, numa visão geral de comunicação e interação. Os participantes deverão utilizar o fórum como canal de troca de experiências, contatos com outros participantes, relatos de práticas desenvolvidas bem como apresentação de dúvidas e discussões de temas pertinentes aos curso.
- Oficina: espaço presencial de construção coletiva que permite a troca de experiências, a discussão e a apropriação dos resultados da avaliação de cada unidade escolar. Os participantes deverão realizar oficinas em suas escolas onde discutam os resultados da Avaliação Diagnóstica e os resultados do Exame Nacional Externo. Cada oficina terá como produto um plano de intervenção pedagógica voltado ao cumprimento das metas estabelecidas para o programa.

- Teste de Verificação do Conhecimento: o cursista deverá realizar um teste de verificação para auto *feedback* dos conteúdos tratados no curso. Esse teste será realizado *on line* e com resultado imediato. O objetivo do teste não é determinar a aprovação ou não do participante do curso, mas um momento de reflexão e auto crítica sobre o seu próprio desempenho no curso.

2.6. Estrutura do curso

Seção 1: A avaliação como instrumento para melhoria da qualidade de ensino e promoção da equidade

- Apresenta as definições conceituais gerais sobre avaliação da aprendizagem e avaliação do desempenho.
- Definição de Avaliação interna e externa, avaliação em larga escala, diagnóstica, somativa, formativa.
- Importância da Avaliação em larga como subsídios para políticas públicas e práticas pedagógicas interventivas.

Seção 2: A avaliação no ProJovem Urbano

- Caracterização do Sistema de Monitoramento e Avaliação do ProJovem Urbano;
- Avaliações realizadas no ProJovem Urbano:
 - I. Avaliação Diagnóstica: objetivos, finalidade, estruturação, matrizes de referência para avaliação (Língua Portuguesa e Matemática), cadernos de testes, análise e interpretação dos resultados (Teoria da Resposta ao Item), escala de Proficiência, padrões e metas de desempenho;

- II. Exame Nacional Externo: ciclos de avaliação, objetivos, finalidade, estruturação, matrizes de referência para avaliação (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas), cadernos de testes, análise e interpretação dos resultados (Teoria Clássica dos Testes), percentual de acerto para cada descritor da Matriz de Referência.

Seção 3: Utilização dos Resultados das Avaliações para Desenvolvimento de Habilidades e Competências

- **Avaliação Diagnóstica:** realização de oficina para utilização dos resultados. Essa oficina terá por produto um plano para intervenção pedagógica com base nas habilidades ainda não desenvolvidas nos alunos considerados de baixo desempenho. Essa oficina terá por produto um relatório a ser postado no site.

Exemplo 3: Estruturação e etapas da oficina

A Oficina de Divulgação e Apropriação dos Resultados

Coordenador, o que propomos a você é um trabalho no formato de oficina com os professores para utilização dos resultados da Avaliação Diagnóstica do Projovem Urbano. O objetivo fundamental desse trabalho é a elaboração coletiva de um Plano de Intervenção Pedagógica, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades básicas e essenciais para que o jovem prossiga com sucesso o seu estudo.

Esperamos que a frequência de atitudes como as que propomos na oficina, possam fomentar a prática da associação dos resultados de avaliação diagnóstica com as estratégias e ações coletivas desenvolvidas.

As sugestões para a oficina estruturam-se em três momentos distintos:

Antes	Durante	Depois
A preparação: momento em que são detalhados os materiais que você precisa providenciar para a execução da oficina. Como você verá, pensamos a atividade com recursos simples e de fácil acesso.	A execução: a oficina em si é composta por seis atividades coletivas, cada uma delas apresentando tarefas a serem desenvolvidas em grupo pelos participantes. Estimule a participação efetiva de todos.	O acompanhamento: a oficina é apenas um momento para encontro, debate e reflexão sobre os resultados. É no cotidiano da sua escola que o discurso será transformado em prática. Para tanto, torna-se necessário o seu acompanhamento e monitoramento dos trabalhos a serem desenvolvidos.

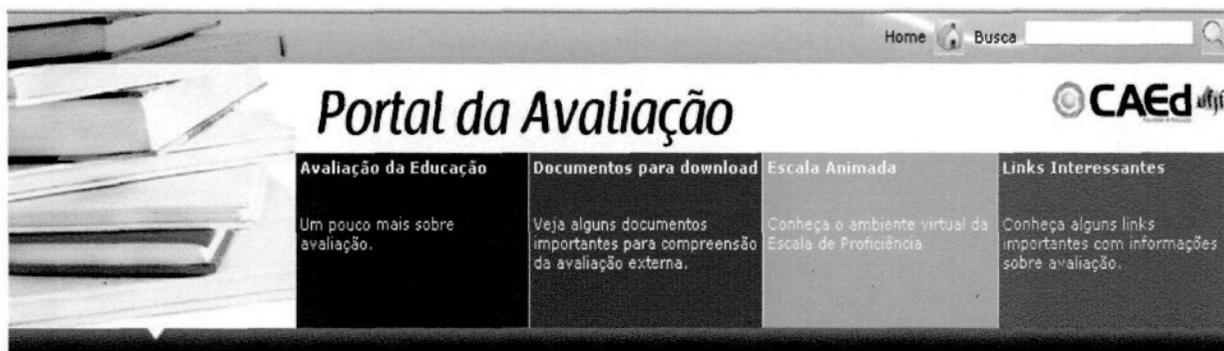
Etapas	Atividades	Duração
Primeira	1. O Projovem Urbano e seu processo de avaliação. 2. As Matrizes de Referência de Avaliação. 3. Os itens do teste.	2 horas
Segunda	4. A análise das médias de proficiência. 5. O Plano de Intervenção Pedagógica.	4 horas

Fonte: Proposta Oficina de Divulgação e Apropriação dos Resultados, CAEd, 2009, pp. 7-11.

- **Exame Nacional Externo:** realização de oficina para utilização dos resultados. Essa oficina terá por produto a análise do percentual de acerto de cada aluno das turmas do núcleo em relação aos descritores avaliados, com a finalidade de identificação das habilidades, bem como dos alunos, com menores índices de acerto. A partir daí, os professores poderão desenvolver projetos focais para cada Núcleo, Turma ou aluno com o objetivo de desenvolvimento das habilidades ainda não adquiridas.

A seguir são apresentados exemplos do Portal de Avaliação, bem como de algumas interfaces do Curso de Apropriação dos Resultados, já consolidados pelo CAEd os quais serão a base para o desenvolvimento do Portal da Avaliação do ProJovem Urbano e do Curso de Apropriação dos Resultados das Avaliações do ProJovem Urbano.

Exemplo 4: Apresentação do Portal da Avaliação



Avaliação dos Estados:

Selecione

Selecione

- Ceará
- Minas Gerais
- Pernambuco
- Rio de Janeiro
- Rio Grande do Sul

Pensando em criar condições para que as escolas se apropriem adequadamente dos resultados das avaliações, o CAEd - Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora - criou e desenvolveu o Portal da Avaliação.

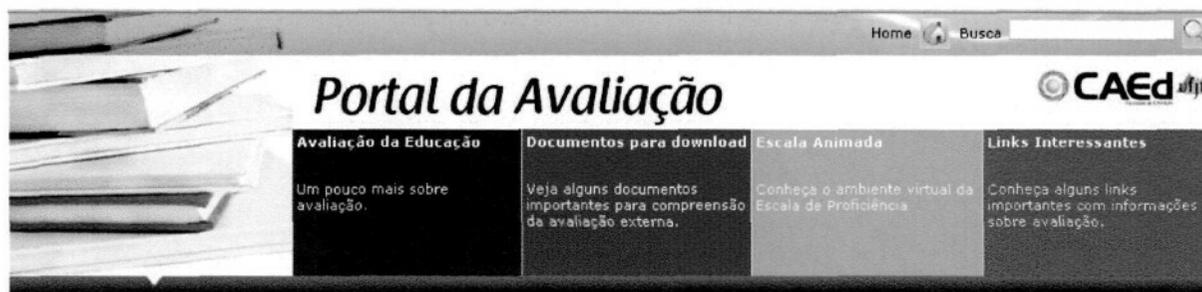
O Portal da Avaliação trata-se de um grande portal sobre avaliação com informações sobre as avaliações em larga escala e diversos documentos importantes disponíveis para consulta e estudo.

O Portal faz parte do caminho percorrido pelas escolas para compreender os resultados alcançados. Para completar essa caminhada, foram criados ainda o Site da avaliação de cada estado onde o CAEd realiza avaliações em larga escala, disponibilizando o material específico de cada estado.

E então, vamos navegar?

Fonte: www.portalavaliacao.caedufjf.net/portal

Exemplo 5: Amostra de conteúdo do Portal da Avaliação



Avaliação dos Estados:

Selecione

Avaliações da Educação

Avaliação Interna

Avaliação Externa

Avaliação Diagnóstica

Avaliação Formativa

Avaliação Somativa

Avaliação Externa

O que é?

Também chamada de avaliação em larga escala, a avaliação externa é um dos principais instrumentos para a elaboração de políticas públicas dos sistemas de ensino e redirecionamento das metas das unidades escolares. Seu foco é o desempenho da escola e o seu resultado é uma medida de proficiência que possibilita aos gestores a implementação de políticas públicas, e às unidades escolares um retrato de seu desempenho. A primeira iniciativa brasileira de avaliação em larga escala foi o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) que se desenvolveu a partir de 1990 e foi aplicado inicialmente em 1995. Atualmente os Estados têm procurado desenvolver seus próprios sistemas de avaliação estabelecendo metas e diretrizes específicas às suas realidades.

Quais são seus objetivos?

As avaliações em larga escala buscam assegurar a qualidade da Educação, fortalecendo o direito a uma educação de qualidade a todos os alunos. Os resultados dos testes aplicados apontam para a realidade de ensino, oferecendo um panorama do desempenho educacional.

Quais são as suas características?

As avaliações em larga escala podem ser censitárias ou amostrais. Essa modalidade avalia as redes ou os sistemas de ensino, indo além da sala de aula. Por isso, ela requer metodologia e instrumentos específicos de análise que possibilitem a manutenção da comparabilidade e confiabilidade dos resultados. Para efetivar a comparabilidade, os testes são construídos de forma padronizada e seus resultados são alocados em uma escala de proficiência que varia de zero a 500 com intervalos de 25 a 25 pontos. Os intervalos indicam a consolidação de competências e habilidades ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

Para que servem os seus resultados?

Os resultados da avaliação em larga escala fornecem subsídios para a tomada de decisões destinadas a melhorias no sistema de ensino e nas escolas. Eles também permitem acompanhar o desenvolvimento das redes e sistemas de ensino, ao longo das diferentes edições dos testes em larga escala, mediante a comparação dos resultados. Com os resultados das avaliações em larga escala é possível construir indicadores nacionais, como, por exemplo, o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), bem como a distribuição do percentual de alunos em cada nível da escala de proficiência.

Fonte: www.portalavaliacao.caedufff.net/portal

Exemplo 6: Plataforma Moodle de desenvolvimento do Curso de Apropriação dos Resultados

The screenshot shows a Moodle course interface. On the left, there is a navigation menu with sections: Participantes, Atividades, Pesquisar nos Fóruns, and Administração. The main content area is titled 'Programação' and features a forum post with a banner image that reads 'Apropriação dos Resultados'. The forum post is addressed to 'Prezado(a) Cursista,' and discusses a course offered by the Rio de Janeiro State Secretary of Education in partnership with the CAED of UFJF. It lists topics to be covered, such as social and educational indicators and assessment systems. On the right side, there are sections for 'Últimas Notícias', 'Próximos Eventos', and 'Atividade recente'.

Fonte: Curso de Apropriação dos Resultados do Estado do Rio de Janeiro. Disponível em <http://www.cursos.caedufjf.net/course/view.php?id=1044>.

Exemplo 7: Material didático complementar postado no curso

The screenshot shows a Moodle course page for 'Avaliação em Larga Escala'. The browser address bar indicates the URL: <http://www.cursos.caedufjf.net>. The page content includes a sidebar with a navigation menu, a main text area with a hand icon, and a highlighted text box. The text discusses the construction of diagnostic tests for educational programs and the use of large-scale assessment results in Brazil. At the bottom right, there are navigation links for 'Anterior' and 'Próximo'.

Fonte: Curso de Apropriação dos Resultados do Estado de Pernambuco. Disponível em <http://www.cursos.caedufjf.net/course/view.php?id=720>

Exemplo 8: Fórum para discussões e trocas de experiências

ursos CFG01RJ - Turma 10 Fóruns Fórum - Indicadores Sociais e Educacionais Atualizar Fórum

Seguir para...

Mostrar respostas começando pela mais recente

Fórum - Indicadores Sociais e Educacionais
por Administrador do Sistema - terça-feira, 8 setembro 2009, 13:38

Prezado Cursista,

Para iniciar nossa conversa sobre a Seção I escolhemos duas questões:

- 1 - Por que os indicadores sociais são importantes?
- 2 - Quais são as implicações do resultado do IDEB para o cotidiano da escola e da sala de aula?

Registre suas observações. Considere, também, as contribuições de seus colegas.

Boa discussão!
Equipe CAEd.

Editar | Responder

Re: Fórum - Indicadores Sociais e Educacionais
por ANA ORMINDA PEREIRA DA SILVA CANÁRIO CFG01RJ 10 - quinta-feira, 24 setembro 2009, 16:23

- 1- Porque servem de coleta de dados para nos localizarmos no presente com busca de perspectivas de melhoria para o futuro.
- 2- Permite criar uma atitude permanente de discussão que possibilite a todos diagnosticar o desempenho dos alunos, bem como oferecer subsídios para ações de transformação da realidade escolar.

Mostrar principal | Editar | Responder

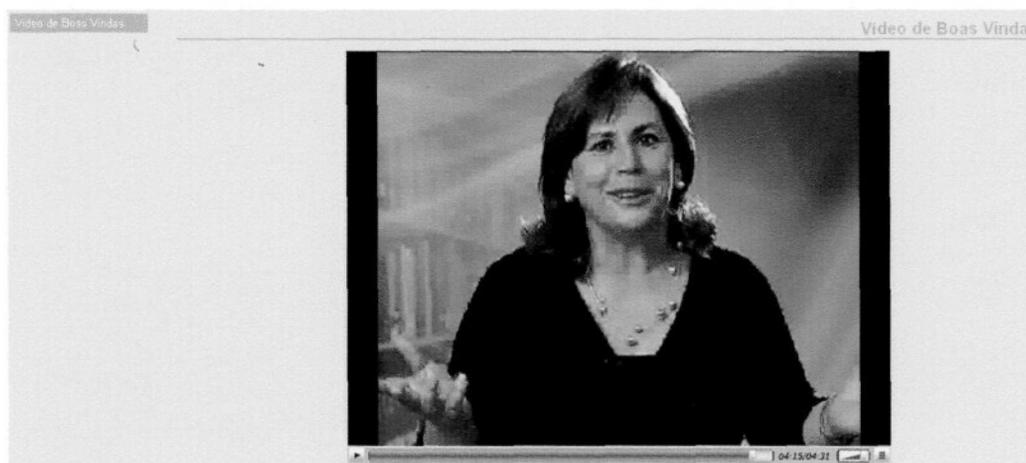
Re: Fórum - Indicadores Sociais e Educacionais
por JAQUELINE DE SOUZA RAMOS CFG01RJ 10 - quarta-feira, 23 setembro 2009, 09:35

Olá Maria Cristina
Tenho a mesma dificuldade com os alunos em minha escola, mas com turmas muito numerosas é muito difícil conseguir um ambiente favorável a prática da leitura e compreensão. Para que isso ocorra é preciso que os grupos sejam menores, o que tornará possível despertar o prazer pela leitura, que é o ponto de partida de qualquer ação educativa.
Um abraço fraterno
Jaqueline

Mostrar principal | Editar | Responder

Fonte: Curso de Apropriação dos Resultados do Estado do Rio de Janeiro. Disponível em <http://www.cursos.caedufjf.net/mod/forum/view.php?f=6112>

Exemplo 9: Vídeo de Boas Vindas



Fonte: Curso de Apropriação dos Resultados do Rio Grande do Sul. Disponível em <http://www.cursos.caedufjf.net/course/view.php?id=847>

Exemplo 10: Teste de Verificação de Conhecimento (com feedback imediato)

Você acessou como Equipe Cae

Info Resultados Visualização prévia Modificar

Visualização prévia de Teste de Verificação do Conhecimento - T.V.C.

Iniciar novamente

Nota: Este questionário atualmente não é disponível para os estudantes

Página: (Anterior) 1 2 3 4 5 6 7 8 (Próximo)

4

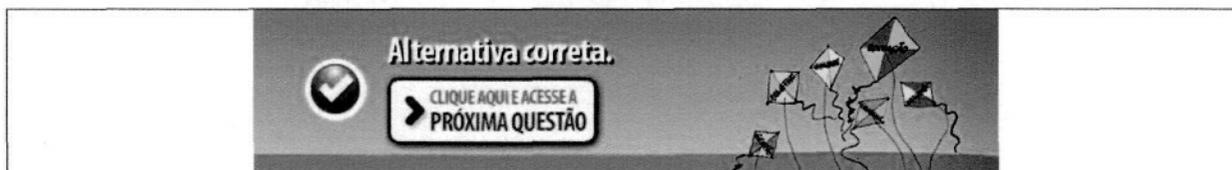
Notas: 1/1

A qualidade e a equidade na educação são questões que vêm ocupando os esforços dos governos no planejamento de políticas que garantam o alcance de metas de oferecimento de uma escola de qualidade às crianças e aos jovens brasileiros, bem como a sua permanência nela. Nesse processo, as avaliações externas e em larga escala se destacam como estratégias importantes para a obtenção de informações significativas sobre a realidade educacional do país.

São objetivos das avaliações externas e em larga escala, EXCETO

Escolher uma resposta.

- a. A definição de subsídios para a formulação de políticas educacionais voltadas para a melhoria da qualidade do ensino e para a equidade.
- b. A verificação dos fatores extra e intra escolares que interferem no desempenho escolar.
- c. O levantamento de informações capazes de fomentar relações significativas entre o ensino e a aprendizagem no momento em que ela ocorre. ✓
- d. O monitoramento, ao longo do tempo, da qualidade da educação.



Enviar

Correto

Notas relativas a este envio: 1/1.

Salvar sem enviar

Enviar página

Enviar tudo e terminar

Página: (Anterior) 1 2 3 4 5 6 7 8 (Próximo)

Fonte: Fonte: Curso de Apropriação dos Resultados do Ceará. Disponível em <http://www.cursos.caedufjf.net/mod/quiz/attempt.php?q=595&page=3>